

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**20 aprilie 2017**  
**Probă scrisă**

**FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A.** Citiți cu atenție următoarele texte:

*Prima din aceste semnificații politice ale libertății pe care o voi numi și eu (ca și mulți dintre predecesorii mei), semnificația «negativă», este conținută în răspunsul la întrebarea „Care este câmpul în interiorul căruia subiectul - o persoană sau un grup de persoane - este sau ar trebui să fie lăsat să facă sau să fie ceea ce este capabil să facă sau să fie fără interferența altor persoane?” A doua, pe care o voi numi semnificația «pozitivă», este implicată în răspunsul la întrebarea: „Pe ce sau pe cine se bazează autoritatea care poate obliga pe cineva să facă sau să fie ceva mai curând decât altceva?” Cele două întrebări sunt, în mod clar, diferite, chiar dacă răspunsurile ce li se dau se pot, parțial, suprapune.*

*(Isaiah Berlin, Patru eseuri despre libertate)*

*(...) unicul scop care îi îndreptățește pe oameni, individual sau colectiv, la ingerințe în sfera libertății de acțiune a fiecăruia dintre ei este autoapărarea; unicul țel în care puterea se poate exercita, în mod legitim, asupra oricărui membru al societății civilizate, împotriva voinței sale, este acela de a împiedica vătămarea altora. Propriul bine, fizic sau moral, nu constituie o îndreptățire suficientă.*

*(John Stuart Mill, Despre libertate)*

Pornind de la textele date:

1. Precizați înțelesul celor două semnificații ale libertății la care se face referire în primul text.  
**6 puncte**
2. Analizați, în aproximativ două pagini, concepțiile filosofice despre libertate evidențiate în cele două texte.  
**12 puncte**
3. Prezentați, în aproximativ o jumătate de pagină, o corelație existentă între conceptele de *libertate* și *lege*.  
**6 puncte**
4. Argumentați un punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui J. St. Mill cu privire la libertatea individuală, în contextul societății contemporane.  
**6 puncte**

**B.**

1. Fie un mod silogistic din figura 2, cu premisa minoră particulară și premisa majoră universală.
  - a. Scrieți schema de inferență corespunzătoare unui silogism având caracteristicile enunțate.  
**5 puncte**
  - b. Construiți, în limbaj natural, un silogism corespunzător schemei de inferență elaborate la punctul a.  
**6 puncte**
  - c. Verificați explicit (prin orice metodă de verificare a validității silogismelor) validitatea silogismul construit și precizați decizia la care ați ajuns.  
**7 puncte**
2. Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:
  - a. Prezentați două caracteristici ale argumentelor inductive.  
**6 puncte**
  - b. Definiți inducția prin simplă enumerare și construiți un exemplu prin care să ilustrați această formă de argumentare.  
**6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

| <b>Competențe specifice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Conținuturi</b>                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>1.1. Analizarea și compararea unor puncte de vedere diferite asupra problematicii naturii umane și sensului vieții</i><br><i>2.1. Argumentarea unor poziții diferite privind raportul identitate - alteritate în definirea persoanei</i><br><i>2.2. Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele concepții cu privire la problematica naturii umane și a sensului vieții</i> | <b>Omul</b><br>- Problematica naturii umane.<br>- Sensul vieții. |

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Prezentați specificul demersului educațional desfășurat în vederea formării competențelor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea unei metode didactice și descrierea modului de formare a competențelor prin utilizarea acestei metode; **6 puncte**
- precizarea a două caracteristici ale metodei menționate; **2 puncte**
- justificarea modului în care metoda menționată poate favoriza formarea competențelor din secvența dată; **4 puncte**
- evaluarea fiecăreia dintre competențele precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item. **18 puncte**

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.